



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

Принята
на Педагогическом совете
Учреждения
Протокол от 23.05.2018 № 4

Утверждена
Приказом заведующего
по МБДОУ «Детский сад № 121»
от 31.05.2018 № 150

**Дополнительная
общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Занятия по обучению чтению»
Возраст – 4-5 лет.
Срок реализации – 8 месяцев**

Разработала: педагогический работник,
реализующий дополнительную
образовательную программу
Г.С. Хлебникова

г. Нижний Новгород

2018 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Организационно-педагогические условия.....	5
4. Материально-техническое обеспечение.....	7
5. Формы аттестации.....	7
6. Учебный план.....	9
7. Календарный учебный график.....	10
8. Рабочая программа.....	11
9. Оценочные и методические материалы.....	17
10. Методическое обеспечение.....	18

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная общеразвивающая программа «Занятия по обучению чтению» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.

3049 -13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11. 12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы - социально-педагогическая

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой - либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с детьми 4-5-го года жизни. Методика Н. А. Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

1.1. Цель и задачи

Цель программы: сформировать у детей навык чтения в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практически применять этот навык.

Задачи:

1. Овладение умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путём систематического звукоподражания и соотнесения звука с его обозначением (буквой).
2. Развитие мыслительных процессов (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
3. Воспитание интереса к процессу чтения.

Задачи для детей 4-5 года жизни:

- Развивать умения печатать слова, складывать короткие слова.

Актуальность:

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения. Всесторонняя подготовка детей к школе - вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выгодского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие - это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н. А. Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьем ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьём его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и фактов этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Ребёнок дошкольного возраста усваивает чтение легче, чем школьник.

Новизна:

Эффективность методики Н.А.Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закреплённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

В основу обучения чтения легли следующие принципы:

1. Складовой принцип обучения чтения.

Звучащие кубики Зайцева - это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать слово формирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, про своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков - нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует. Дидактический материал, используемый в работе с детьми - это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые)-для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные (коричневые)-для глухих складов, белые - для знаков препинания, один железно-деревянный - склады с ъ;
- по объёмам (простые и двойные);
- по весу(большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям. Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые

школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

2. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования «Занятия по обучению чтению»:

Для детей 4-5 года жизни:

1. Интересуются процессом чтения.
2. Пишут и читают короткие слова.
3. Классифицируют буквы на гласные и согласные.

3. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет жизни.

Срок реализации программы для детей 4 -5 -го года жизни: 8 месяцев.

Наполняемость группы: от 8 до 12 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

Весь период обучения условно можно разделить на два этапа:

1- ой этап - дети различают склады, вводятся более сложные познавательные игры с кубиками (игры - соревнования, игра «Волшебники» и т.п.). Дети самостоятельно пишут слова указкой по таблицам, составляют из кубиков разные слова (2,3,4,кубиков).

2- ий этап обучения. Где дети самостоятельно читают незнакомые слова, отрабатывается техника чтения, для формирования навыка вводятся новые виды работ: пение таблиц на разные мотивы, письмо указкой по таблицам и с помощью кубиков, чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами и т.д.

Структура занятий:

I-й этап обучения		
1	Артикуляционная гимнастика	5 минут
2	Игра с кубиками	5 минут
3	Психогимнастика, физминутка	3 минут
4	Работа со складовыми картинками, буквами (озвучивание, игры-соревнования)	7 минут
II - й этап обучения		
1	Пение таблицы	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 2 (письмо указкой предложений, небольших рассказов, четверостиший)	3 минут
3	Психогимнастика, физминутка	2 минут
4	Чтение коротких слов	5 минут
5	Чтение плакатов, индивидуальных карточек, книжек - малышек (с опорой на складовые картинки)	5 минут
Итого:		20 мин.

Процесс обучения чтению строится:

- на учебном сотрудничестве - процессе, в котором ребёнок находится не в пассивной позиции обучаемого, а в активной позиции учащегося, то есть обучающего самого себя с помощью взрослого и сверстников.

- на основе познавательной инициативы ребёнка, который оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений.

В процессе обучения применяются разные методы:

- словесный;
- наглядный (при анализе складовых таблиц);
- репродуктивный (сложить слово по образцу);
- элементы частично-поискового (найти кубик МА).

Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н. А. Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н. А. Зайцев).

Игровые занятия проходят в естественно-непринуждённой обстановке. В процессе занятий большое место отводится дифференциации и индивидуализации обучения. Наиболее часто используются следующие способы дифференциации:

- ◆ по степени самостоятельности;
- ◆ по степени помощи;
- ◆ по уровню сложности.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие помещения и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп от 1 до 15 человек.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект «Кубики Зайцева»	2
2	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости	1
3	Набор складовых картинок	2
4	Магнитола	1
5	Аудиокассета «Попевки алфавит» по кубикам Н.А.Зайцева	1
6	Счетные палочки	3
7	Указка	1
8	Наборы складов раздаточный материал	1
9	Колокольчик	1
11	Доска	1
12	Деревянный набор «Сказка-Репка»	1
13	Стулья	15
14	Стол	15

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится с целью выявления текущего, промежуточного уровня знания детей. Текущая аттестация - на каждом занятии проводится оценка качества усвоения изученного на занятии каждого ребенка. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» после каждого занятия:

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клетка
Минимальный	Обучающийся стабильно занимается	Синяя клетка
Базовый	Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зеленая клетка

Вид аттестации	Сроки проведения	Формы проведения	Фиксация результатов
Текущий контроль	на каждом занятии	наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми	Журнал учета занятий
Промежуточная	4 неделя января	Обследование усвоения детьми навыков чтения	Протокол
Итоговая	Май	Обследование усвоения детьми навыков чтения	Протокол

В январе проводится – промежуточная аттестация, в мае итоговая аттестация - это оценка качества освоения навыков чтения по итогам работы. Результат фиксируется в протоколе, который храниться у заведующего два года.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Для детей 4-5-го года жизни

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество занятий
1	Знакомство с материалом дополнительной образовательной программы 1-го года обучения.	2
2	Складывание из кубиков небольших слов	3
3	Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.	6
4	Различие складов с помощью дидактических игр.	3
5	Различие складов с помощью игр и игровых упражнений. Промежуточная аттестация	2 1,5 ; 0,5 (30; 10 минут)
6	Самостоятельное написание слов указкой по таблице.	4
7	Чтение с использованием складовых картинок	3
8	Составление из кубиков «коротких» слов (из 2,3-х складов)	4
9	Самостоятельное чтение и коротких слов по таблицам и кубикам.	2
10	Печатание букв и слов указкой по таблице. Итоговая аттестация	1,5; 0,5 (30; 10 минут)
11	Составление «коротких» слов из 2-3 складов	1
Итого:		32
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/20 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4/80 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		32/640 мин

7. Календарный учебный график для детей 4-5 года жизни.

№	Тема	1 квартал												2 квартал										3 квартал											
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май							
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
1	Знакомство	1	1																																
2	Складывание небольших слов			1	1	1																													
3	Складывание и написание слов					1	1	1	1	1	1																								
4	Различение складов с помощью дид. игр Промежуточная аттестация											1	1	1	0,5	0,5																			
5	Различение складов с помощью игр и игр-х упр.															1	1																		
6	Написание слов по таблице																			1	1	1	1												
7	Чтение по склад, картинкам																					1	1	1											
8	Составление из кубиков «коротких» слов из 2-3 складов																							1	1	1	1								
9	Самостоятельное чтение и письмо слов																											1	1						
10	Печатание букв и слов указкой по таблице. Итоговая аттестация																														1	0,5	0,5		
11	Составление «коротких» слов.																																1		
Всего за квартал:		12												12										8											

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей 4-5 года жизни.

Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
Подготовительный этап					
Октябрь 1-2 неделя	1	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование кубиков. - Привлечь внимание к таблице. - Найти «свой» кубик.(№ 4 стр. 14) 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о кубиках - Игра «Как тебя зовут?». - Игровое упражнение «Познакомься с буквой», «Найди букву». 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица - Кубики. - Указка.
	2	Пение песенки по таблице	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в работе с таблицей. - Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.(№ 4 стр. 14) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Расскажи всё о кубике», «Найди свой кубик - Дид. игра «Пишем овощи, фрукты». 	
Складывание небольших слов					
3-4 неделя	3	Слова с заданными кубиками	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление, как составлять слова с заданным кубиком. - Формировать умение записывать слова по таблице.(№ 4 стр. 15) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упр. «Спой кубик». - Игра «Составь слово с заданным кубиком». - Игра «Кто быстрее?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. -Таблица - Указка - Складовые картинки.
	4	Чтение слов по складовым картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со склад, картинками. - Формировать умение составлять слова с заданным кубиком. - Играем сами. - Продолжать писать их указкой по таблице. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Прочитай слово на картинке». - Игра «Какое слово тебе написать?» - Игра «Смешные слова». 	
Ноябрь 1-2 неделя	5	Чтение слов по складовым картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить желание собирать слова из кубиков. - Формировать умение находить(№ 4 стр. 16) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Прочитай слово». - Письмо слов указкой по таблице. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. - Таблица - Складовые

			нужный склад. - Упражнять детей на быстроту прочитывать слова.	- Игровое упражнение «Ветер веет над полями».	картинки «Животные» - Указка - Дидактическая игра
		Складывание и написание слов			
	6	Деление слов на склады.	- Продолжать учить детей быть внимательными к складам, делящим слова на кусочки. - Дать понятие признаков данного слова. - Закрепить знание складов.(№ 4 стр. 17)	- Игровое упражнение «Спой кубик». - Дидактическая игра «Найди слово по признаку» 1 вариант. - Дидактическая игра «Найди слово по признаку» 2 вариант.	«Найди слово по признаку».
3-4 неделя	7	Деление слов на склады. Работа со склад, карт.	- Формировать умение читать по складовым картинкам. - Упражнять детей в нахождении картинки по названному признаку. - Развивать желание читать.(№ 4 стр. 17)	- Игр. упр. «Читаем сами». - Пишем по таблице, кубиками. - Игра «Смешные слова». - Игровое упражнение «Как на пишущей машинке».	- Кубики. - Таблица -Указка - Складовые картинки «Домашние животные» - Дидактическая игра
	8	Чтение слов по складовым картинкам.	- Продолжать учить детей работать в команде. - Упражнять в быстром прочтении коротеньких слов. - Находить слова по заданному признаку.(№ 4 стр. 18)	- Пение кубиков. - Игра «Кто быстрее найдет ми?Ш?КА?» - Дид. игра «Отгадай и прочитай». - Игра «Слова с заданными кубиками».	«Лото», «Отгадай и прочитай».
Декабрь 1-2 неделя	9	Работа со складовыми картинками. Чтение слов.	- Продолжать учить работать с таблицей. - Упражнять в чтении по складовым картинкам. - Формировать умение к сложенным словам из кубиков, находить соответствующую картинку.(№ 4 стр. 19-20)	- Чтение слов по складовым картинкам. - Игра «Озвучь слово по признакам». - Написание слов по таблице и кубиками с помощью педагога. - Игровое упр. «Медвежата».	- Кубик. - Таблица - Указка - Складовые картинки «Животные». - Таблица для чтения.
	10	Чтение слов.	- Продолжать учить читать слова из 2-х заданных кубиков. - Формировать умение работать вместе, сообща. - Упражнять в том, чтобы находить нужный кубик.(№ 4 стр. 20)	- Пение алфавитных песенок по кубикам и письмо слов. - Игра «Отметь слово». - Дид. игра «Отгадай и прочитай». - Игровое упр. «Медвежата».	
3-4 неделя	11	Чтение слов.	- Продолжать учить читать детей по	- Работа со складовыми картинками.	- Кубики.

		Составление слов из кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> складам. - Чтение слов по карточке. - Дать понятие детям, как слова складывать из кубиков на слух.(№ 4 стр. 20) 	<ul style="list-style-type: none"> - Командная игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово». - Игровое упр. «Медвежата». 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица, - Диск, - Магнитола, - Складовые картинки «Животные»
	Различение складов с помощью дидактических игр				
	12	Составление слов из заданных кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить читать детей по складам. - Дать понятие, как составлять слова из 3-4-х заданных кубиков.(№ 4 стр. 21) 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с картинками по сказкам. - Написание слов кубиками с помощью педагога. - Игра «Слова с заданными куб.» - Игровое упр. «Снежинки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Указка. - Картинки к сказкам.
Январь 1-2 неделя	13	Составление слов из заданных кубиков. «Измени слово».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей составлять слова. - Развивать активный словарь. - Формировать умение детей изменять слова.(№ 4 стр. 22) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игр. упр. «Придумай и напиши слово». - Игра «Какое слово я задумала?». - Игра «Волшебник». 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица. - Указка. - Кубики. - Набор букв
	14	«Измени слово». Пеём песенкой буквы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей читать склады с выбранными буквами. - Продолжать учить изменять короткие слова. - Развивать активный словарь.(№ 4 стр. 22) 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание: «Найди свой кубик» - Игра «Запрещенные знаки». - Игра «Сложи слово». - Игра-соревнование «Кто быстрее?» 	
Различение складов с помощью игр и игровых упражнений					
3-4 неделя	15	«Измени слово». Пишем по таблице.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей ориентироваться по таблице. - Упражнять детей читать короткие слова, составлять их кубиками. - Развивать мелкую моторику рук.(№ 4 стр.23). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Найди свой кубик» - Игра «Сложи слово». - Игра «Цепочка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубик. - Таблица. - Указка. - Фломастеры - Инд. таблицы
	16	Пишем по таблице. Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей ориентироваться по таблице. - Формировать умение детей писать и читать слова.(№ 4 стр. 23) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Братишки и сестрёнки». - Игра «Спой песенку кубика». - Игра «Найди слово». - Игровое упражнение «Снежок». 	
Написание слов по таблице					

Февраль 1-2 неделя	17	Пишем по таблице.	- Продолжать учить детей составлять слова по таблице. - Закрепить навык командной игры. - Закрепить умение детей ориентироваться по таблице.(№ 4 стр. 24)	- Пишем слово, предложение по картинке. - Игровое упражнение «Пишем своё имя и фамилию». - Игра «Какое слово спряталось?» - Игра «Цепочка складов».	- Кубики. - Таблица. - Картинки о зиме. - Указка. - Карточки с именем и фамилией. - Тетради. - Карандаши.
	18	Пишем слова кубиками, указкой. Закр. навыка чтения.	- Упражнять в отгадывании загадок. - Формировать умение детей записывать слова указкой. - Продолжать учить детей писать слова кубиками.(№ 4 стр. 24)	- Игр. упр. «Загляни в сказку». - Упражнение «Переписывание» слов с кубиков, с таблицы. - Игровое упражнение «Зайчики». - Игра «Чьё это жилище?» - Игра «Напиши слово».	
3-4 неделя	19	Пишем слова куб., указкой (<i>копирование с карт.</i>) Закр. навыка чтения.	- Продолжать формировать детей записывать слова указкой, копировать слово. - Упражняться в выкладывании кубиками отгадки. - Развивать навык самостоятельного чтения.(№ 4 стр. 24-25)	- Самостоятельное «путешествие » по таблице, письмо указкой. - Игр. упр. «Братишки и сестрёнки» - Игр.упр. «Пишу карандашом». - Игра «Весёлая семейка». - Игровое упражнение «Дует, дует ветерок».	- Кубики. - Таблица. - Тетради. - Карандаши. - Складовые картинки. - Указка.
	20	Закрепление навыка чтения. Загадки.	- Упражнять детей отгадывать загадки, выкладывать из кубиков отгадки. - Формировать умение находить нужный склад, букву в таблице.(№ 4 стр. 25)	- Работа со склад, картинками. - Игра «Отгадай и напиши». - Игра «Кто найдёт ми? Ш? КА?» - Игровое упражнение «Дует, дует ветерок».	
Чтение по складовым картинкам					
Март 1-2 неделя	21	Загадки.	- Упражнять детей отгадывать загадки. - Формировать умение выкладывать из кубиков отгадки. - Развивать самостоятельное письмо длинных слов из кубиков.(№ 4 стр. 26)	- Игра «Пишем слово по образцу». - Игра «Отгадай загадку». - Игра «Напиши слово». (<i>«Письмо» кубиками коротких слов</i>). - Игровое упражнение «Дружно встали на разминку».	- Складовые картинки. - Таблица. - Указка. - Кубики. - Магнитола. - Диск.
	22	Загадки, алфавитные песенки.	-Продолжать формировать умение детей отгадывать загадки, выкладывать из кубиков отгадки. - Упражнять детей в пении алфавитных песенок.(№ 4 стр. 27)	- Игра «Поезда», пение песенок. - Игровое упражнение «Не ошибись». - Игра «Прочитай слово», «Найди ошибку», «Четвёртый лишний». - Дид.игра «Напиши общее слово»	- Тетради. - Карандаши. - Табличка для чтения слов.

			- Развивать самостоятельность		
3-4 неделя	23	Алфавитные песенки.	- Поём песенки по таблице, вместе - Закрепить умение находить нужный склад, букву в таблице. - Упражнять в чтении.(№ 4 стр. 27)	- Игр. упр. «Выбери кубик» - Задание «Придумай слово и напиши его указкой по таблице и кубиками». - Игра «Отгадай, какую песенку я спела?» - Игровое упражнение «Ракета».	- Таблица. - Указка. - Кубики. - Колокольчики - Ложки - Набор деревянный
	Составление «коротких» слов				
	24	Алфавитные песенки. Короткие слова.	-Закреплять умение выкладывать короткие слова. - Упражнять детей в пении алфавитных песенок. - Упражнять в чтении.(№ 4 стр. 27)	- Пение по таблице 1 и 2 в вертикальной и горизонтальной плоскости. - Игра «Посмотри и повтори». - Игровое упражнение «Куб». -Игра «Глухой или звонкий». - Игра «Сказка-Репка»	
Апрель 1-2 неделя	25	Алфавитные песенки.	- Развивать умение читать слова по складовым картинкам, находить ударный склад. - Продолжать учить детей с методом составления длинных слов из 4- 5-ти кубиков. - Упражнять в изменении слов.(№ 4 стр. 28)	- Игровое упражнение «Покажи ударный склад». - Игра «Юный повар». - Игра «Что мама готовит вкусного?» - Игра «Волшебник». - Игр. упр. Дружно встали на разку	- Кубики. - Указка. -Таблица. - Складовые картинки «Дикие животные».
	26	Выделение последнего склада в слове.	- Упражняться в письме длинных слов по таблице, кубиками. - Формировать умение детей находить и выделять последний склад в слове, составлять с ним другое слово. - Закрепить чтение вместе, хором.(№ 4 стр.28.)	- Игр. упр. «Найди свой кубик». - Игра «Напиши своё имя». - Игра «Кто больше прочитает карточек?» - Игра «Цепочка». - Игр.упр. «Читаем вместе».	
3-4 неделя	27	Промежуточн ая аттестация.	-Выявить у детей навыки чтения.(№ 4 стр.28.)	- наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми	- Кубики. - Указка. -Таблица. - Складовые картинки

Самостоятельное чтение и письмо слов					
	28	Пишем буквы, слова (по таблице)	- Продолжать учить детей находить нужный склад по таблице и соединять в слово. - Формировать умение писать буквы и слова карандашом(№ 4 стр. 29)	- Задание «Расскажи о весне». - Игра «Найди слово». - Письмо слов карандашом в тетр. - Игра «Цепочка». - Игровое упражнение «К речке быстро мы спустились»	- Картинки о весне. - Карандаши. - Тетради. - Кубики. -Таблицы. - Карточки - билеты «Имя фамилия». - Складовые картинки.
Май 1-2 неделя	29	Пишем буквы, слова (кубиками, каранд.)	- Упражнять в чтении слов и предложений с использованием складовых картинок. - Продолжать учить детей писать карандашом и кубиками.(№ 4 стр. 29)	- Игр. упр. «Отгадай загадку». - Игра «Собери слово кубиками». - Задание «Запиши отгадку карандашом в тетради». - Игра «Весёлая семейка». - Игра «Лакомства в мешке».	- Указка. - Таблица. - Кубики. - Карандаши. - Тетради. - Складовые картинки.
	Написание слов указкой по таблицам и кубиками				
	30	Закреп. пройден. материала	- Закреплять умение детей пользоваться таблицей, находить в ней нужные склады, слова. - Составлять слова из 2-3-х кубик. - Продолжать учить детей писать по таблице(№ 4 стр. 29)	- Игра - соревнование «Отгадай и прочитай». - Игра «Напиши слово». - Работа со складовыми картинками. - Игровое упр. «Ударение».	
3-4 неделя	31	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	- Продолжать учить находить нужный склад по таблице и соединять в слово. - Упражнять пропевание алфавита. - Формировать умение писать в тетради.(№ 4 стр. 29-30)	- Задание «Расскажи о кубике». - Командная игра «Кто быстрее составит слово». - Игра «Имя, фамилия ребёнка».	- Кубики Зайцева. - Таблица. - Указка - Карандаши. - Тетради. - Набор букв. - Складовые картинки.
	Написание слов указкой по таблицам и кубиками				
	32	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	- Упражнять в умении складывать слова из кубиков на слух, «писать» их грамотно. - Формировать привычку играть сообща. - Закрепить умение составлять слова из нескольких кубиков.(№ 4 стр. 30)	- Итоговое занятие - « Как хорошо, что я умею читать!». - Чтение стихов «Добрые слова». - Коллективное письмо и чтение. - Игра «Кто, как поёт?» - Игра «Прочитай - ка!».	

9. Оценочные и методические материалы.

8.1. Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

Цель обследования: выявить уровень навыка чтения (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического взаимодействия).

Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования уровня навыка чтения детей 4-5 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Различие гласных и согласных букв, складов.	Различие глухих и звонких.	Чтение и написание слов 2-3-х складов	Чтение и написание (коротких) слов

Критерии освоения детьми 4-5 лет навыка чтения:

- Различие гласных и согласных букв;
- Чтение и написание слов 2-3-х складов;
- Чтение и написание (коротких) слов;

3 балла - выполняет задания самостоятельно, без ошибок;

Если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

2 балла - выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

1 балл - не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

Уровни развития навыка чтения у детей 4-5-го года жизни:

8-9 баллов: предполагает, что ребёнок без ошибок читает короткие слова. Легко справляется с определением гласных и согласных букв.

5-7 баллов: Ребёнок самостоятельно читает короткие слова. Допускает ошибки при чтении слов более 2-х складов. Различает буквы (гласные, согласные).

3-4 балла: Ребёнок допускает ошибки при чтении и печатании слов. Не справляется с чтением (коротких) слов. Умеют

10. Методическое обеспечение:

1.Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – Спб.: Лань,1997

2.Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – Спб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

3.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – Спб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. (Электронный ресурс)

4.ПятибратоваН.В. Учимся читать с удовольствием! - Москва «Гном» 2007г. (Электронный ресурс) (Группа Б)

№ п/п	Дидактические игры и пособия для детей 4-5-лет
1	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости,
2	Звуковые фишки
3	Звуковые линейки
4	«Сложи слово»
5	«Найди букву по картинке»
6	«Подбери картинку»
7	«Ребусы»
8	«Найди картинку к слову»
9	«Найди пару»
10	«Отгадай по первому звуку»
11	Альбом «Артикуляционная гимнастика».
12	«Отгадай и прочитай»
13	«Подбери и прочитай»
14	«Подбери картинку к букве»
15	Сигнальные карточки:
16	Набор букв
17	Слоговая таблица в карточках

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №121»**

ПРОТОКОЛ

Промежуточной аттестации за курс _____

по _____ в _____ группе

Форма проведения _____

Педагог доп. обр. _____

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Дата проведения аттестации

Педагог доп. обр.: _____

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №121»

ПРОТОКОЛ

Итоговой аттестации за курс _____

по _____ в _____ группе

Форма проведения _____

Педагог доп. обр. _____

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Дата проведения аттестации

Педагог доп. обр.: _____